**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД**

**Работа с детьми раннего возраста в период адаптации к детскому саду.**

 Одна из проблем, которая решается в дошкольном учреждении, - проблема адаптации детей. Адаптация (от лат. «приспособляю») – это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях – физиологическом, социальном, психологическом. Адаптационный период – серьёзное испытание для малышей до 3,5-4 лет: вызванные адаптацией стрессовые реакции надолго нарушают эмоциональное состояние детей.

 О трудностях адаптационного периода говорили и отечественные, и зарубежные исследователи (Н.М.Аксарина, Р.В.Тонкова-Ямпольская, Е.Шмидт-Кольмер, В.Манова-Томова и др.) «Можно с большой долей вероятности предполагать, что этот период не проходит бесследно даже при благоприятном его окончании, а оставляет след в нервно-психическом развитии ребёнка», отмечала Е.И.Морозова (1999).

 Анализ деятельности дошкольных учреждений в период адаптации показывает, что, это проблема –одна из плохо решаемых. В настоящее время существенную помощь в положительном решении данной проблемы оказывают научно-практические разработки психологов, которые вооружают педагогов знаниями о ведущей роли взрослого в развитии ребёнка раннего возраста, об особенностях его психического развития, уровнях общения с взрослым и др.

 Коллектив нашего учреждения делает все возможное для того, чтобы жизнь наших самых маленьких воспитанников с первых шагов была счастливой, а дом, где мы встречаем его радостным, светлым и теплым. В детский сад поступают дети в возрасте от 1,5 до 2-х лет.

Одной из актуальнейших проблем, стоящих сегодня перед всеми коллективами дошкольных учреждений, является сохранение и укрепление здоровья детей. Результаты разных исследований свидетельствуют о том, что состояние здоровья детей ухудшается год от года. Это вызывает озабоченность в государстве и в обществе.

Кроме законодательных и инструктивных материалов, внутренних приказов и распоряжений, регламентирующих работу детского сада, есть еще обязательная документация, которая ведется в группах раннего возраста. **Обязательная документация группы раннего возраста:**

1.Лист адаптации.

2.Табель учета ежедневной посещаемости детей

3.Табель стула.

1. Утренний фильтр
2. Паспорт здоровья
3. Общие сведения о детях иродителях.
4. Режим дня на холодный и теплый периоды года.
5. Сетка занятий.
6. Перспективно-календарный план работы с семьёй
7. Перспективно – календарный план воспитательно-образовательной работы.

Многих проблем можно избежать, если с самого начала строить свою работу на основе законодательных и инструктивно-директивных документов. Для того чтобы ребенок мог быстро и безболезненно адаптироваться к условиям дошкольного учреждения, необходимо готовить его к поступлению в детский сад. Родители не всегда в должной мере осознают, что, приходя в детский сад, ребенок попадает в иные условия, существенно отличающиеся от домашних. Поэтому при первом посещении дошкольного учреждения, во время постановки на учет, родителям вручается Памятка, в основе которой — информация рекомендательного характера о пребывании ребенка в детском саду. Памятка разработана для родителей детей групп раннего возраста, но с некоторой доработкой может быть использована родителями детей других возрастных групп. Поступление ребенка в детский сад часто вызывает у него стрессовые ситуации. Это обусловлено тем, что в корне меняется не только режим дня, привычный с рождения, но и полностью изменяется окружающая ребенка среда. Большое количество новых лиц, непривычная атмосфера детского коллектива и являются порождающими причинами возникающего стресса. В зависимости от степени сформированность адаптивных механизмов ребенка, он медленнее или быстрее привыкает к распорядку дня иостановке жизни в детском саду. Для преодоления психологического стресса рекомендуем родителям следующие формы по адаптации детей:

1. Альбом с методическими рекомендациями «Здравствуй, малыш!» (знакомимся с миром группы, куда поступает Ваш ребенок).
2. Прогулочные группы «Гуляй вместе с нами» (совместный приход родителей с ребенком на прогулку группы, в которую придет Ваш ребенок).
3. «Веселитесь вместе с нами» (приглашение на общесадовские мероприятия, досуги, развлечения).
4. «Дни открытых дверей».
5. Педагогическая гостиная «Давайте познакомимся» (знакомство с работой служб, развивающей средой, с используемыми программами и технологиями).
6. Родителям необходимо предложить анкету, которая поможет сделать прогноз готовности ребёнка к поступлению в детский сад

**Таким образом, адаптационный период может проходить сравнительно спокойно при следующих условиях:**

* + Ребёнок не должен ощущать потерю защиты и неудовлетворённость в базисной потребности в безопасности, поэтому присутствие кого-либо из членов семьи (мамы или бабушки) необходимо вплоть до окончания периода адаптации.
	+ Психолог на основе наблюдений за детьми должен разрабатывать совместно с методистом рекомендации для родителей и воспитателей группы
	+ Необходимо придерживаться вариативной и гибкой системы постепенного введения детей в новые условия жизни, основанной исключительно на оценке поведенческих и познавательных характеристик каждого из них. Первое знакомство с дошкольным учреждением, как правило, проходит на прогулке (в утреннее или вечернее время) и длится не более 30-40 минут. У каждого малыша свой ритм адаптации. С учётом этого время пребывания ребёнка в детском саду увеличивается постепенно.
	+ На время адаптационного периода следует скорректировать режим дня. Заменить предусмотренные по сетке игры-занятия на развлечения, подвижные игры, наблюдения за животными в живом уголке и на прогулке.
	+ Воспитателю следует работать спокойно, без напряжения, доброжелательно встречать нового ребёнка и его маму. В трудные моменты проведения режимных процессов нужно опираться на непосредственную помощь мам, находить возможность в присутствии детей делать подарки – самоделки, дарить их всем детям.
	+ С целью снятия эмоционального дискомфорта и напряжённого состояния ограничить число взрослых, посещающих группу.

 Адаптационный период проходит в несколько этапов:

— *подготовительный этап* (родительские собрания, анкетирование, консультирование);

— *этап наблюдения* (заполнение листов адаптации, диагностика);

— *этап анализа и выводов* (анализ адаптационных листов и индивидуальных карт развития). На каждом этапе адаптационного периода осуществляется разработка рекомендаций для родителей, воспитателей и специалистов, чтобы облегчить течение адаптации детей раннего возраста.

Рассмотрим подробнее этапы работы.

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

**До апреля**

Первое знакомство с воспитателями и группой во время записи ребенка.

**Май**

Традиционное проведение родительского собрания: детальное знакомство с условиями детского сада, с организацией жизни малышей в детском саду.

Ознакомление родителей с характеристикой возрастных возможностей и показателями развития детей раннего возраста.

Знакомство с особенностями адаптационного периода и факторами, от которых зависит его течение: состояние здоровья, уровень развития, возраст, умение общаться со взрослыми и сверстниками, сформированность предметной и игровой деятельности, приближенность домашнего режима к режиму детского сада.

Анкетирование — медицинское, социальное Информационное сопровождение — «Памятка для родителей».

**Август**

Предварительное знакомство с детьми, посещение группы родителями вместе с детьми течение трех дней во время подготовки группы к открытию: формирование у малышей положительной ассоциативной связи с дошкольным учреждением.

Анкетирование родителей по определению готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение.

**ЭТАП НАБЛЮДЕНИЙ**

*Сентя брь*— *октябрь*

Поэтапный прием детей в группу, постепенное увеличение времени пребывания детей в группе, нахождение мамы в группе при необходимости, наблюдение за поведением детей, консультирование родителей.

Разработка индивидуального режима для ребенка — постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада.

Оформление листков адаптации, оценка уровня нервно-психического развития детей.

**ЭТАП АНАЛИЗА И ВЫВОДОВ**

*Ноябрь*—*декабрь*

Обработка результатов и анализ адаптационных листов, индивидуальных карт развития. Выявление детей с тяжелой степенью адаптации и индивидуальная работа с ними. Внесение изменений в существующую модель работы

В нашем детском саду для смягчения адаптационного периода используются различные формы воспитательно-образовательной работы. Наши малыши — полноправные участники всех мероприятий детского сада. Они участвуют в конкурсах, развлечениях, праздниках. Длительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей каждого малыша. Если ребёнок активен, коммуникабелен, любознателен, его адаптационный период проходит сравнительно легко и быстро. Другой малыш медлителен, невозмутим, любит уединяться с игрушками; шум. Громкие разговоры сверстников раздражают его. Он если и умеет сам есть, раздеваться, то делает это медленно, отстаёт от всех. Всё это накладывает свой отпечаток на его отношения с окружающими. Такому ребёнку необходим более длительный срок на период адаптации. Болезненным, стеснительным детям необходимо в середине недели устраивать «выходной». Следует иметь в виду, что длительные перерывы (от 7-10 дней и более) затягивают и осложняют период адаптации.

 Во время адаптационного периода важно создать в доме спокойную обстановку, с пониманием относиться к немотивированным капризам малыша, больше гулять с ним, предлагая снять эмоциональное напряжение активными движениями, интересной деятельностью и т. п. Четкая профессионально слаженная и продуманная работа администрации, педагогов, педагога - психолога, медиков, участие родителей и благополучный микроклимат в детском саду — залог оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду. Успешность адаптации детей зависит и от мастерства воспитателя. Он должен работать так, чтобы детям было интересно с ним; руководить действиями родителей умно и тактично, чтобы они понимали, что воспитатель – союзник, что конечные цели у всех едины. В таких условиях неизменно рождается союз единомышленников, от чего выигрывают и ребёнок, и сами взрослые.