**- Шубина любовь Анатольевна,**

**старший воспитатель,**

**- Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 61 «Гномик» г. Балаково Саратовской области;**

**- Методическая игра «Куб»**

Важнейшей задачей, стоящей сегодня перед педагогами дошкольных учреждений, является обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса. Одним из условий, достижения данной задачи является овладение профессиональной компетентностью, что подразумевает под собой интегрированный комплекс профессиональных знаний, умений, навыков, социального опыта, личностных качеств, направленных на самосовершенствование, самообразование, для достижения качества образования.

Важно, чтобы и содержание, и формы организации учебно-воспитательного процесса были не только полезными, развивающими компетентность педагогов, но и интересными для них. Именно, это, на мой взгляд, помогает обеспечить профессиональный интерес.

При работе с педагогами нашего детского сада, я использую методы активного обучения, которые представляют собой совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на организацию учебного процесса и создающих специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся (т.е. педагогов) к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности. Ученые подтвердили, что при лекционной подаче материала усваивается не более 20 – 30% информации, при самостоятельной работе с литературой – до 50%, при проговаривании – до 70%, а при личном участии в изучаемой деятельности (например, в деловой игре) – до 90%.

Я думаю, что такая работа ведётся во всех дошкольных учреждениях, и многие в своей практике используют различные приёмы активизации педагогов, такие, как - опорные сигналы, пантомима, пересказ по кругу, древо мудрости, ожившие педагогические картинки, дотошный педагог, песня. Работая с педагогами, я стараюсь искать новые формы подачи и закрепления знаний. **Моя идея** - это усовершенствованный приём – вопрос – ответ. Я предлагаю использовать этот приём в форме **методической игры «Куб».**

Эта игра может быть использована для уточнения и закрепления материала, после методического мероприятия, также для активизации мыслительной деятельности педагогов перед таким мероприятием, а также проверки знаний педагогов, для выявления затруднений и проблем, имеющихся у педагогов.

Игра представляет собой куб, размер которого вы можете определить сами, но важно, чтобы педагог мог его взять в руку и бросить. Но мне , кажется, что он недолжен быть очень маленьким, чтобы удобно было рассмотреть картинку – символ. На гранях куба, которых 6, располагаются картинки – символы, которые вы можете определить для себя сами. Если это на закрепление материала, после проведённого мероприятия, что символы и вопросы должны отражать его тематику. Для активизации мыслительной деятельности в качестве разминки я использую такие символы:

1. Книги – вопрос по программе «Детство» и по законодательству;

2. Воздушный шарик и колпачок – вопрос по игровой деятельности;

3. Воспитатель, работающий на компьютере– вопрос по планированию;

4. Часы – вопрос по организации режимных моментов и НОД;

5. Взрослый и ребёнок - вопрос по работе с родителями;

6. Врач – вопрос по здоровьесберегающим технологиям.

Картинки символы на гранях куба могут меняться.

Вопросы (приложение № 1) нужно подготовить заранее, к каждому символу нужно несколько вопросов, в зависимости от количества педагогов. Необходимо помнить, что каждая грань может выпасть несколько раз, но вопросы не должны повторяться.

В заключении хочется сказать, что какие бы приемы и формы методической работы мы не использовали, её эффективность в конечном итоге определяется мерой самостоятельной работы педагога, его самообразованием. Постоянная работа педагога над собственным развитием важна в силу специфики педагогической деятельности, основного её объекта – развивающего ребёнка. Педагогу не обойтись без серьёзных знаний, педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности в выдвигаемых жизнью и профессиональной деятельностью вопросах. наша с вами задача, как педагога –наставника, искать новые формы и способы для повышения профессионального мастерства педагогов, работающих в детском саду. Мы должны стремиться создать обстановку творческого поиска, через которую педагог придёт к своему мастерству.

***Приложение 1***

**Вопросы:**

**1. Вопрос по программе «Детство» и по законодательству:**

* Назовите авторов программы «Детство» (Бабаева Т.И., Гогоборидзе А.Г.,

Солнцева О.В.).

* Назовите дату и номер приказа РФ «Об образовании в Российской

Федерации» (29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ).

* Расшифруйте ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный

стандарт дошкольного образования).

* Назовите образовательные области (физическое развитие, речевое развитие,

социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательной развитие).

**2. Вопрос по игровой деятельности:**

* Назовите виды игр (подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические,

конструктивные, театрализованные).

* Назовите виды дидактических игр ( игры с правилами, словесные игры,

настольно-печатные игры)

* Назовите учебно-игровые пособия по программе «Детство» (палочки

Кюизнера, блоки Дьенеша, соты Кайе».

**3. Вопрос по планированию:**

* Назовите виды детской деятельности (игровая, коммуникативная,

познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная. музыкальная, двигательная).

* Сколько режимных моментов отражается в плане. (5).
* На какой период планируется один комплекс утренней гимнастики. (на 2

недели).

**4. Вопрос по организации режимных моментов и НОД:**

* Назовите части, из которых состоит прогулка (наблюдение, труд,

индивидуальная работа, подвижная игра, самостоятельная деятельность детей).

* Расшифруйте НОД (непосредственная образовательная деятельность).
* Перечислите части НОД (вводная, основная, заключительная).

**5. Вопрос по работе с родителями:**

* Перечислите традиционные формы работы с родителями (род. собрания,

консультации, беседы, семинары, анкетирование, наглядная педпропоганда и т.д.).

* Назовите нетрадиционные формы работы с родителями (акции, трудовые

десанты, досуги, конкурсы и т.д.).

* Назовите направления взаимодействия педагога с родителями, в

соответствии с программой «Детство» (педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей, совместная деятельность педагога и родителей).

**6. Вопрос по здоровьесберегающим технологиям:**

* Назовите виды здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и

стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии).

* Перечислите технологии сохранения и стимулирования здоровья

(закаливание, проведение спортивных и подвижных игр, динамические паузы, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика и т.д.).

* Расшифруйте ОЗОЖ (основы здорового образа жизни).